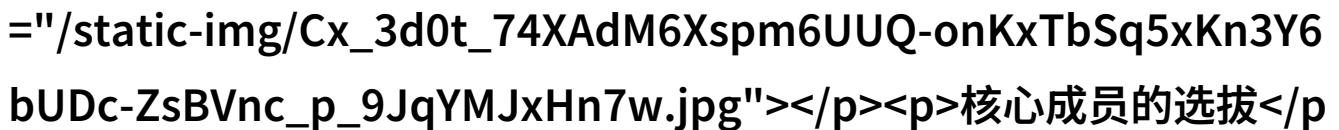
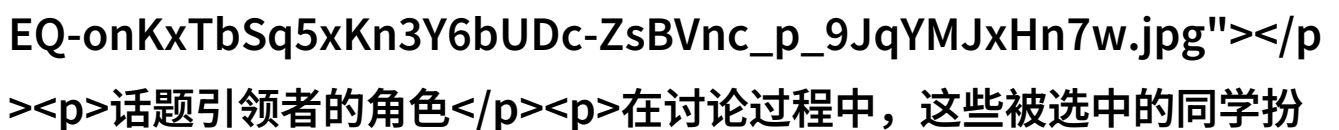


班长的选择团队合作的实践者们

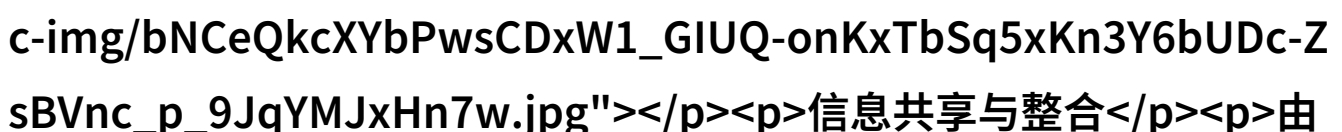
在班级活动中，班长通过精心挑选了几个同学作为主题讨论的人选。这些人不仅知识丰富，更重要的是他们具备良好的团队协作精神。在接下来的日子里，我们将围绕这一点进行深入探讨。

核心成员的选拔

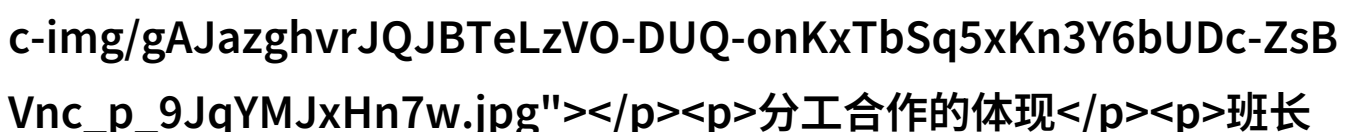
班长找了好几个人上我作为主题，他们每个人都有自己独特的优势。其中，有些人擅长解答疑难问题，而有些人则善于提出新观点。这些不同的能力为我们的讨论增添了多样性，使得我们能够从不同角度审视问题。

话题引领者的角色

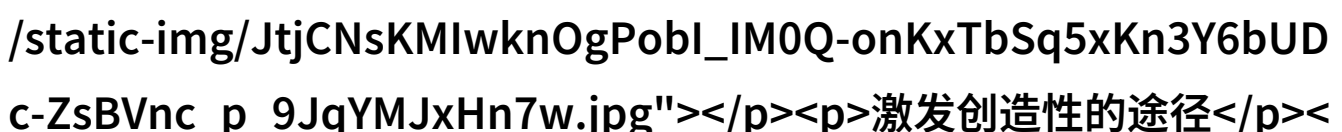
在讨论过程中，这些被选中的同学扮演着话题引领者的角色。他们不仅能准确把握当前的话题，还能有效地引导大家对话，确保每个人的意见都得到表达和尊重。这一点对于维持一个高效、充满活力的讨论环境至关重要。

信息共享与整合

由于班长挑选的人员背景各异，他们之间可以相互学习，分享彼此的知识和经验。这就形成了一种信息共享与整合机制，让我们能够迅速获取到所需信息，并将其转化为解决问题的手段。

分工合作的体现

班长找了好几个人上我作为主题时，就体现出了明确分工合作的精神。在实际操作中，每个人的职责清晰，不同的人负责不同部分的问题研究和析工作，这样的分工使得整个项目管理更加高效。

激发创造性的途径

这些被选中的同学在讨论过程中不断地提出新的想法和解决方案。这

种创造性的交流促进了团队成员间的情感联系，加强了彼此之间的情感纽带，从而提高了整个团队的心理状态和士气，为未来的工作提供动力源泉。

成果展示与反馈机制

最终，在完成所有任务后，这些核心成员还会组织一次成果展示，以便让其他同学了解他们如何运用自己的专业技能来解决特定问题。此外，他们也会接受反馈，为下一次更好的表现做准备。这一环节进一步加强了团队建设，对提升集体竞争力具有积极影响。

[下载本文pdf文件](/pdf/548252-班长的选择团队合作的实践者们.pdf)